

2 CONSTRUINDO A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

2.1 Princípios de uma avaliação criterial e formativa

O professor poderá construir um modelo de avaliação mais formativa se pautar sua prática pelos seguintes critérios:

a) Avaliar os erros, os acertos e também quais os critérios de qualidade que o aluno conseguiu atender ao realizar a atividade. Desta forma, o professor interpreta e descreve o percurso do aluno dando qualidade à quantidade de acertos, identificando quais são os conhecimentos, as habilidades e as atitudes que o aluno demonstra domínio e quais precisam ser desenvolvidas pelas atividades de ensino, ou seja, que merecem ser planejadas e implementadas pelo professor.

b) Promover a regulação necessária, durante o processo de ensino, possibilitando ao aluno alcançar a aprendizagem. Avaliar não é tirar uma fotografia do processo e guardar no álbum para sempre. Avaliar é como olhar no espelho e mudar no ato para tirar a foto, provocando mudanças rápidas e significativas no ato de ensinar. Esta atitude dinâmica assumida pelo professor é denominada de regulação. Existem três tipos de regulação no processo de avaliar:

- **Regulação retroativa** quando, através de provas e outras atividades, o professor certifica o domínio dos conhecimentos conceituais pelo aluno.

- **Regulação interativa:** é desenvolvida durante todas as atividades, através da orientação do professor aos alunos em atividade, sinalizando os possíveis caminhos dos acertos e reorientando os erros.

- **Regulação pró-ativa:** realiza-se pela tomada de decisão do professor de mudar o processo, método e conteúdo, objetivando a melhoria da aprendizagem do grupo, proporcionando aos alunos refletirem: o que preciso aprender para atender aos critérios de avaliação?

c) Discutir com os alunos os critérios de avaliação das atividades escolares que serão desenvolvidas. Os critérios são as regras do contrato que o grupo e os alunos, individualmente, assumem com o professor para alcançar a aprendizagem. Os critérios são os sinais que descrevem os objetivos da aprendizagem em termos de conhecimentos, de habilidades e de atitudes. O padrão é composto deste tripé e diz respeito ao saber,

saber-fazer, saber-fazer-ser e conviver. Este é o conjunto que o avaliador precisa ter com clareza para avaliar seus alunos.

Uma professora, comentando a sua realidade, afirmou que não sabe se está correta quanto ao padrão que utiliza para avaliar seus alunos. Acredita que ele é variável de acordo com cada unidade e com cada realidade, por exemplo: a realidade da sua turma não é a mesma da turma de outra professora. Afirmou que o padrão é historicamente construído. Ele não é eterno e nem universal. Alguns critérios até são globais, mas alguns aspectos são específicos de cada turma e de cada aluno.

O conjunto referencial de critérios auxilia o avaliador a se centrar no foco da avaliação. Quando o professor tem critérios, ele se pergunta: "O que estou avaliando? Por que estou avaliando desta forma? Para que serve esta avaliação? Que competências e habilidades precisam de investimento no processo pedagógico?"

d) Tomar decisões diante dos resultados da avaliação. A avaliação é um ato dinâmico de atribuição de valor sobre os conhecimentos dominados pelos alunos e sobre as habilidades e atitudes demonstradas durante a realização das atividades. Avaliar é o processo de atribuição de um juízo de valor sobre a propriedade do processo para a busca da qualidade dos resultados. Nesse sentido, atribuímos valor sobre o processo individual do aluno e do grupo para buscar mudanças.

É importante considerar que o conhecimento é resultado dos processos de aprender auxiliado pelas informações trazidas pelos conteúdos. Vale lembrar que conteúdo não é conhecimento. Conteúdos são informações referentes a conhecimentos produzidos por outra pessoa, em outro lugar. O professor apresenta conteúdos que são informações para seus alunos. Eles precisam agir sobre esse conteúdo, para torná-lo presente aos sentidos e à inteligência. Se o conteúdo for significativo para o aluno, se ele refletir e compreender as relações que vivencia no seu cotidiano, despertando para investigar outros objetos e fatos do mundo, este conteúdo torna-se conhecimento. Cabe ao professor criar este ambiente de trabalho investigativo pela tomada de decisões e mudança de rumos nas relações da sala de aula.

2.2 Como elaborar os critérios de avaliação?

É importante considerar que os critérios devem ser elaborados atendendo às seguintes regras:

- Evidenciar clareza no foco das competências para representar as aprendizagens imprescindíveis ao final de cada ciclo, de modo a expressar os campos conceituais básicos, ou seja, os conceitos mais importantes que se deve enfatizar com os alunos.

- Favorecer a interpretação e a flexibilização dos conteúdos e apresentar uma estrutura de comunicação viável para que o aluno leia e entenda. Não adianta utilizar um vocabulário rebuscado que os pais lêem e não entendem. Tudo tem que ser muito claro, adequado ao nível daqueles que vão ser informados, com quem será negociado.

- Negociar os critérios de avaliação do processo de aprendizagem com os professores da mesma série e disciplina, com pais e alunos. Este processo de identificação e organização vai tomando formas e sentidos diferentes à medida que vai evoluindo. É um processo de muita comunicação entre famílias, pares e alunos. Estes critérios deverão integrar o projeto pedagógico da escola.

Na seqüência, constam os critérios de avaliação sugeridos para diversas atividades avaliativas desenvolvidas no Ensino Fundamental. Os critérios que constam em preto foram fornecidos aos professores por este grupo de pesquisa e elaborados a partir da matriz organizada por Krause (2005) em sua dissertação de mestrado. Os critérios em *itálico* foram construídos pelos professores do município de Penha durante as oficinas realizadas nos dias 20 e 21 de julho de 2005, após estudos sobre o tema. Nestas oficinas, os professores reuniram-se em grupos para analisar a adequação dos critérios apresentados para as séries e disciplinas com as quais trabalham e acrescentar outros que consideraram importantes, razão pela qual foi mantida a indicação por série e disciplina ao lado dos critérios elaborados pelos professores, bem como o asterisco no início dos critérios em preto, indicando que este critério foi considerado adequado pelos professores da rede municipal de ensino de Penha.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1ª À 4ª SÉRIE

- Legenda:** 1-2: Não alcançou o padrão mínimo de aprendizagem esperado.
 3-4: Apresentou dificuldades para alcançar o padrão de aprendizagem esperado.
 5-6: Alcançou parcialmente o padrão de aprendizagem esperado.
 7-8: Alcançou o padrão de aprendizagem esperado.
 9-10: Superou o padrão de aprendizagem esperado.

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Crítérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Prova	<p>QUESTÕES OBJETIVAS *Responde a questão corretamente.</p> <p>QUESTÕES DISSERTATIVAS *Apresenta clareza na organização das idéias. *Apresenta coerência entre o que responde e a pergunta feita na questão. *Justifica suas afirmações. *Demonstra compreensão do tema estudado. *Demonstra ampliação de seus conhecimentos através das informações recebidas/estudadas. *Demonstra habilidade de síntese.</p> <p><i>Parcialmente apresenta clareza nas idéias, principalmente no final do ano (1ª série).</i> <i>Demonstra concentração na resolução (4ª série).</i> <i>Escreve de acordo com as regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa já estudadas (4ª série).</i> <i>Interpreta corretamente o enunciado (3ª série).</i> <i>Organiza fatos numa seqüência lógica e coesa (4ª série).</i> <i>Demonstra atenção e concentração nas atividades (2ª série).</i></p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Crítérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Produção de texto	<p>RESUMO *Apresenta habilidade de síntese. *Faz representação das informações significativas. *Apresenta lógica na organização – coerência. *Escreve corretamente as palavras.</p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
	<p>*Utiliza os sinais de pontuação corretamente.</p> <p>TEXTOS NARRATIVOS</p> <p>*Apresenta lógica na organização do texto (coerência).</p> <p>*Demonstra originalidade na produção.</p> <p>*Utiliza os sinais de pontuação corretamente.</p> <p>*Escreve corretamente as palavras.</p> <p>*Usa linguagem, estilo, organização e formatos apropriados ao assunto.</p> <p>TEXTOS DISSERTATIVOS</p> <p>*Apresenta lógica na organização do texto (coerência).</p> <p>*Argumenta de forma coerente.</p> <p>*Usa a pontuação corretamente.</p> <p>*Reelabora seus conhecimentos através das informações recebidas/estudadas.</p> <p>*Usa linguagem, estilo, organização e formatos apropriados ao assunto.</p> <p>*Escreve com correção ortográfica.</p> <p><i>Apresenta lógica na oralidade (1ª série).</i></p> <p><i>Diante de seu aprendizado, usa linguagem estilo, organização e formatos apropriados ao assunto (1ª série).</i></p> <p><i>Retira as idéias principais por parágrafo (4ª série).</i></p> <p><i>Amplia o conhecimento estudado com outras fontes de pesquisa (4ª série).</i></p> <p><i>Utiliza os sinais de acentuação corretamente (4ª série).</i></p> <p><i>Sabe registrar anotações (4ª série).</i></p> <p><i>Retira a mensagem central do texto (4ª série).</i></p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Trabalho em grupo (relatório, apresentação)	<p>APRESENTAÇÕES ORAIS - DE TRABALHOS OU PEQUENAS PESQUISAS</p> <p>*Apresenta habilidade de síntese.</p> <p>*Demonstra ampliação de vocabulário e de conhecimentos.</p> <p>*Justifica de forma coerente.</p> <p>*Expõe seus argumentos de forma clara e lógica.</p> <p>*Faz comentários que contribuem para a discussão.</p> <p>*Sabe ouvir e respeita a opinião dos colegas.</p> <p>*Demonstra domínio do conteúdo</p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
	<p>estudado.</p> <p>*Demonstra originalidade na apresentação.</p> <p>*Usa linguagem, estilo, organização e formatos apropriados ao assunto.</p> <p>*Utiliza a voz em tom adequado.</p> <p>TRABALHOS EM EQUIPE</p> <p>*Contribui com informações.</p> <p><i>Sabe ouvir e respeita as opiniões dos colegas (4ª série).</i></p> <p><i>Contribui com o trabalho em grupo (idéias e materiais) (4ª série).</i></p> <p><i>Desenvolve as atividades com gosto (4ª série).</i></p> <p><i>Socializa as informações da pesquisa (4ª série). Apresenta atitudes que contribuem para a realização do trabalho em grupo (3ª série).</i></p> <p><i>Apresenta seu material e trabalhos com organização (3ª série).</i></p> <p><i>Oferece oportunidade para outros colegas participarem (3ª série).</i></p> <p><i>Desenvolve atitudes de socialização (4ª série).</i></p> <p><i>Demonstra espírito de cooperação (4ª série).</i></p> <p><i>Sabe ouvir e respeitar os colegas (2ª série).</i></p> <p><i>Oferece oportunidades para seus colegas participarem da atividade (2ª série).</i></p> <p>CARTAZES</p> <p>*Demonstra habilidade de síntese.</p> <p>*Escreve corretamente as palavras.</p> <p>*Apresenta estética adequada.</p> <p>*Demonstra originalidade.</p> <p>*Usa linguagem, estilo, organização e formatos apropriados ao assunto.</p> <p>*Utiliza os sinais de pontuação corretamente.</p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Observação	<p>COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO</p> <p>*Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>*Respeita as normas da escola e outras construídas pelo grupo.</p> <p>*Demonstra espírito de cooperação.</p> <p>*Utiliza e valoriza o diálogo como instrumento</p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
	<p>para esclarecer conflitos. *Sabe ouvir e respeita a opinião dos colegas.</p> <p><i>Sabe ouvir e respeitar as opiniões dos colegas, assim como esperar o momento correto de intervir junto ao grupo (1ª série).</i> <i>Realiza tarefas extraclasse (4ª série).</i> <i>É assíduo e pontual (4ª série).</i> <i>Apresenta seus materiais de forma organizada (3ª série).</i></p> <p>ORALIDADE *Expões suas idéias com clareza. *Justifica suas afirmações. *Utiliza-se das informações recebidas/estudadas para reelaborar suas argumentações. *Demonstra domínio do conteúdo estudado.</p> <p><i>Reconta com clareza e seqüência lógica histórias ouvidas (4ª série).</i> <i>Interpreta com clareza os textos (3ª série).</i></p> <p>LEITURA ORAL *Atende as indicações dos sinais de pontuação. *Lê com entonação e dicção adequada.</p> <p><i>Lê com ritmo adequado (4ª série).</i> <i>Lê corretamente as palavras (4ª série).</i> <i>Na leitura silenciosa, demonstra atenção e concentração (2ª série).</i></p>					

Critérios de Avaliação 5ª à 8ª série

Legenda: 1-2: Não alcançou o padrão mínimo de aprendizagem esperado.
3-4: Apresentou dificuldades para alcançar o padrão de aprendizagem esperado.
5-6: Alcançou parcialmente o padrão de aprendizagem esperado.
7-8: Alcançou o padrão de aprendizagem esperado.
9-10: Superou o padrão de aprendizagem esperado.

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Prova	<p>QUESTÕES OBJETIVAS *Responde a questão corretamente.</p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
	<p>QUESTÕES DISSERTATIVAS</p> <p>*Apresenta clareza na organização das idéias.</p> <p>*Apresenta coerência entre o que responde e a pergunta feita na questão.</p> <p>*Justifica suas afirmações.</p> <p>*Demonstra compreensão do tema estudado.</p> <p>*Demonstra ampliação de seus conhecimentos através das informações recebidas/estudadas.</p> <p>*Demonstra habilidade de síntese.</p> <p><i>Extrapola o conhecimento trabalhado em sala de aula (História e Geografia).</i></p> <p><i>Demonstra habilidade de síntese (criação de uma nova idéia) (História e Geografia).</i></p> <p><i>Demonstra capacidade de aplicar conhecimento em situações concretas (História e Geografia).</i></p> <p><i>Apresenta o desenvolvimento correto dos algoritmos (Matemática).</i></p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Produção de texto.	<p>RESUMO</p> <p>*Apresenta habilidade de síntese.</p> <p>*Faz representação das informações significativas.</p> <p>*Apresenta lógica na organização – coerência.</p> <p>*Escreve corretamente as palavras.</p> <p>*Utiliza os sinais de pontuação corretamente.</p> <p><i>Mantém fidelidade às idéias do autor (História e Geografia).</i></p> <p>TEXTOS NARRATIVOS</p> <p>*Apresenta lógica na organização do texto (coerência).</p> <p>*Demonstra originalidade na produção.</p> <p>*Utiliza os sinais de pontuação corretamente.</p> <p>*Escreve com correção ortográfica.</p> <p>*Usa linguagem, estilo, organização e formatos apropriados ao assunto.</p> <p>TEXTOS DISSERTATIVOS</p> <p>*Apresenta lógica na organização do texto (coerência).</p> <p>*Argumenta de forma coerente.</p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	CrITÉrios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
	<p>*Usa a pontuação corretamente. *Reelabora seus conhecimentos através das informações recebidas/estudadas. *Usa linguagem, estilo, organização e formatos apropriados ao assunto. *Escreve com correção ortográfica.</p> <p><i>Interpreta de forma correta as informações (Matemática).</i> <i>Demonstra originalidade na solução dos problemas (Matemática).</i></p> <p>HISTÓRIA EM QUADRINHOS <i>Elabora histórias criativas, com estética e seqüência lógica dos fatos (Artes, Língua Portuguesa, História).</i></p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	CrITÉrios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Trabalho em grupo (relatório, apresentação)	<p>APRESENTAÇÕES ORAIS - DE TRABALHOS OU PEQUENAS PESQUISAS</p> <p>*Apresenta habilidade de síntese. *Demonstra ampliação de vocabulário e de conhecimentos. *Justifica de forma coerente. *Expõe seus argumentos de forma clara e lógica. *Faz comentários que contribuem para a discussão. *Sabe ouvir e respeita a opinião dos colegas. *Demonstra domínio do conteúdo estudado. *Demonstra originalidade na apresentação. *Usa linguagem, estilo, organização e formatos apropriados ao assunto. *Utiliza a voz em tom adequado.</p> <p>TRABALHOS EM EQUIPE</p> <p>*Contribui com informações.</p> <p><i>Compartilha os materiais com os colegas durante a realização dos trabalhos em equipe (Matemática).</i> <i>Participa ativamente do grupo (Ciências).</i> <i>Demonstra habilidade no manuseio do material (Ciências).</i> <i>Relaciona adequadamente teoria/prática (Ciências).</i></p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
	<p><i>Interpreta os fenômenos com clareza das idéias (Ciências).</i></p> <p><i>Demonstra capacidade de análise e síntese (Ciências).</i></p> <p><i>Demonstra interesse em jogos para memorização (Língua Inglesa).</i></p> <p>CARTAZES</p> <p>*Demonstra habilidade de síntese.</p> <p>*Escreve corretamente as palavras.</p> <p>*Apresenta estética adequada.</p> <p>*Demonstra originalidade.</p> <p>*Usa linguagem, estilo, organização e formatos apropriados ao assunto.</p> <p>*Utiliza os sinais de pontuação corretamente.</p>					

Avaliação da Aprendizagem por atividades						
Instrumento	Critérios	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Observação	<p>COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO</p> <p>*Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>*Respeita as normas da escola e outras construídas pelo grupo.</p> <p>*Demonstra espírito de cooperação.</p> <p>*Utiliza e valoriza o diálogo como instrumento para esclarecer conflitos.</p> <p>*Sabe ouvir e respeita a opinião dos colegas.</p> <p><i>Apresenta evolução no desempenho prático (Educação Física).</i></p> <p><i>Compartilha suas dúvidas e idéias (troca de informações) (Matemática).</i></p> <p>ORALIDADE</p> <p>*Expõe suas idéias com clareza.</p> <p>*Justifica suas afirmações.</p> <p>*Utiliza-se das informações recebidas/estudadas para reelaborar suas argumentações.</p> <p>*Demonstra domínio do conteúdo estudado.</p> <p>LEITURA ORAL</p> <p>*Atende às indicações dos sinais de pontuação.</p> <p>*Lê com entonação e dicção adequada.</p>					